

### Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:** Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»

**Цель контроля:** Оценивание эффективности развивающей предметнопространственной среда дошкольного образовательного учреждения

**Методы контроля:** Наблюдение

**Дата проведения:** 10.04.2023 – 15.04.2023

**Задача:** Установить соответствие содержания развивающей предметнопространственной среды ООП и возрастным возможностям детей

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы: 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Ленты цветные короткие (10 шт.). 5. Кегли, кольцеброс, каталки. 6. Дорожка ребристая. 7. Горка, бассейн	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы: 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Ленты цветные короткие (10 шт.). 5. Кегли, кольцеброс, каталки. 6. Дорожка ребристая. 7. Горка, бассейн	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» средней группы: 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. наличие «+»/ отсутствие «-» + 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Ленточки, платочки. 8. Кегли. 9. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10. Массажные коврики	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие»	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

<p>старшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации с видами спорта.</li> <li>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.</li> <li>3. Обручи пластмассовые.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Пластмассовые шарики.</li> <li>6. Гимнастические палки.</li> <li>7. Кольцеброс</li> <li>8. Кегли.</li> <li>9. Обручи плоские.</li> <li>10. Палки гимнастические.</li> <li>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</li> <li>12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</li> <li>13. Длинная и короткая скакалки.</li> <li>14. Мешочек с грузом малый и большой.</li> <li>15. Серсо.</li> <li>16. Ленточки для ОРУ.</li> <li>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>18. Мишени с набором мячиков на «липучках».</li> <li>19. Пластиковые стойки.</li> <li>20. Фитболл.</li> <li>21. Рефлекторные, резиновые коврики.</li> <li>22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.</li> </ol>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур.</li> <li>4. Резинка-прыгалка.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>6. Кольцеброс.</li> <li>7. Кегли.</li> <li>8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> <li>9. Длинная и короткая скакалки.</li> <li>10. Бадминтон.</li> <li>11. Городки.</li> <li>12. «Летающие тарелки».</li> <li>13. Мешочек с грузом малый и большой.</li> <li>14. Серсо.</li> <li>15. Гантели детские.</li> <li>16. Нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ol>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социальнокоммуникативное развитие» первой младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</li> <li>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши,</li> </ol>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>краски).</p> <p>3.Полка с книгами.</p> <p>4.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5.Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</p> <p>6.Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7.Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера). 8.Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9.Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10.Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья.</p> <p>11.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</p> <p>12.Куклы: средние (7 шт.).</p> <p>13.Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>14.Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>15.Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>16.Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>17.Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>18.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социальнокоммуникативное развитие» второй младшей группы:</p> <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами. 3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка».</p> <p>5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».</p> <p>6. Игрушки для режиссёрских игр и игр - драматизации. 7. Полка с книгами.</p> <p>8. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>9. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>10. Куклы девочки и мальчики.  11. Игрушечные дикие и домашние животные.  12. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.  13. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2шт.), ведерки.  14. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.).  15. Коляска для кукол (2шт.).  16. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.  17. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащи-накидки и т.п.  18. Мягкие игрушки: крупные и средние.  19. Оборудование по уходу за комнатными растениями: 20. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социальнокоммуникативное развитие» средней группы:  1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.  2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).  3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.  4. Полка с книгами.  5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная  7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».  8. Куклы девочки и мальчики.  9. Игрушечные дикие и домашние животные.  10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик.  11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.  12. Комплект кукольных постельных принадлежностей  13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).  14. Кукольная коляска (2 шт.).  15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>- «Салон «Красота», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>17. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</p> <p>19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>20. Фигурки сказочных персонажей,</p> <p>21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>23. Теневой театр.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социальнокоммуникативное развитие» старшей группы:</p> <p>1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Костюмы по профессиям.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы биба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> <p>8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>9. Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>11. Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>14. Предметы-заместители.</p> <p>15. Набор мебели «Школа».</p> <p>16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p> <p>18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</p> <p>20. Уголок дежурств.</p> <p>21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социальнокоммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:</p> <p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет».</p> <p>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана».</p> <p>3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</p> <p>7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».</p> <p>8. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</p> <p>10. Ширма.</p> <p>11. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра - плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый.</p> <p>13. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>14. Корона.</p> <p>15. Магнитофон.</p> <p>16. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы.</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественноэстетическое развитие» первой младшей группы:</p> <p>1. Краски (гуашь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>4. Губки из поролона.  5. Тряпочки для рук и кистей.  6. Баночки для красок и воды.  7. Фартуки.  8. Пластилин.  9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).  10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.  11. Цветная и белая бумага, картон.  12. Кисти, поролон, трафареты.  13. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.  14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.  15. Карточки с картинками</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественноэстетическое развитие» второй младшей группы:</p> <p>1. Краски (гуашь, акварель).  2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые.  3. Бумага разного формата.  4. Губки из поролона.  5. Тряпочки для рук и кистей.  6. Баночки для красок и воды.  7. Фартуки.  8. Пластилин.  9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).  10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.  11. Цветная и белая бумага, картон.  12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра.  13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы.  14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.  15. Музыкальный уголок:  16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.  17. Аудиотека.  18. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.  19. Карточки с картинками музыкальных инструментов.</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественноэстетическое развитие» средней группы:</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).</li> <li>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.</li> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролона.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> <li>7. Фартуки.</li> <li>8. Пластилин.</li> <li>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</li> <li>10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</li> <li>11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</li> <li>12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</li> <li>13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты.</li> <li>14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</li> <li>15. Карточки с нотами и картинками.</li> <li>16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> <li>17. Музыкальная шкатулка.</li> <li>18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка</li> <li>19. Султанчики.</li> <li>20. Платочки.</li> <li>21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы.</li> <li>22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</li> <li>23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</li> <li>24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</li> <li>25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</li> <li>26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки.</li> </ol>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественноэстетическое развитие» старшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие,</li> </ol>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	



<p>рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.</p> <p>2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан».</p> <p>3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.</p> <p>4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.</p> <p>5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</p> <p>6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</p> <p>7. Трафареты для рисования.</p> <p>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</p> <p>9. Мел для рисования на доске.</p> <p>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи, щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».</p> <p>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.</p> <p>12. Музыкально - дидактические игры.</p> <p>13. Портреты композиторов.</p> <p>14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы.</p> <p>17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр.</p> <p>18. Мольберт (доска магнитная).</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественноэстетическое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <p>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки»,</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>цветный скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.).</p> <p>3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.</p> <p>6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена.</p> <p>3. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» первой младшей группы:</p> <p>1. Предметные картинки.</p> <p>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</p> <p>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>детеныши».</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года»</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</li> <li>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</li> <li>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</li> <li>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</li> <li>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).</li> <li>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</li> <li>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</li> <li>9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</li> <li>10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д</li> </ol>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» средней группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</li> <li>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</li> <li>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</li> <li>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</li> <li>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</li> <li>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</li> <li>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</li> </ol>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p> <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» старшей группы:</p> <p>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>10. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>11. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>13. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>14. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>15. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>16. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>17. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</li> <li>5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).</li> <li>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>9. Разнообразные дидактические игры.</li> <li>10. Касса букв.</li> <li>11. Разноцветные фишки для составления моделей звуковых форм слов.</li> </ol>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» первой младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.</li> <li>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец.</li> <li>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</li> <li>4. Матрешки 2—4-местные.</li> <li>5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</li> <li>6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.</li> <li>7. Крупный строительный конструктор.</li> <li>8. Средний строительный конструктор.</li> <li>9. Набор мелкого строительного материала.</li> <li>10. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.</li> <li>12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10</li> </ol>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.</p> <p>14. Наборное полотно.</p> <p>15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>19. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.</p> <p>20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.</p> <p>21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>22. Альбомы: «Наша семья».</p> <p>23. Художественная литература для малышек.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» второй младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башенки (пирамидки) разноцветные.</li> <li>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.</li> <li>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</li> <li>4. Матрешка 4-местная.</li> <li>5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.</li> <li>6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</li> <li>7. Строительный материал: — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал; — мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).</li> <li>8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).</li> <li>9. Крупный строительный конструктор.</li> <li>10. Средний строительный конструктор.</li> <li>11. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</li> <li>13. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.</li> <li>14. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели).</li> </ol>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>15. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета».</p> <p>16. Панно для художественного конструирования.</p> <p>17. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>18. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.</p> <p>19. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>20. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>21. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</p> <p>22. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>23. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>24. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)</p> <p>25. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.</p> <p>29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой</p> <p>31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» средней группы:</p> <p>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.</p> <p>2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисункисхемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.</p> <p>3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.</p> <p>4. Макет детского сада.</p> <p>5. План участка.</p> <p>6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Пэтажный план</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>детского сада.</p> <p>7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.</p> <p>8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник).</p> <p>9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</p> <p>10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.</p> <p>11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.</p> <p>12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).</p> <p>13. Крупный строительный конструктор.</p> <p>14. Средний строительный конструктор.</p> <p>15. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).</p> <p>18. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>19. Конструктор головоломка.</p> <p>20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.</p> <p>22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД</p> <p>24. Мелкий транспорт.</p> <p>25. Макеты домов, деревьев</p> <p>26. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольнопечатные игры.</p> <p>28. Магнитная доска.</p> <p>29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный</p>			
--	--	--	--



<p>материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6- 8 элементов).</p> <p>32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>35. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>38. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>40. Календарь природы</p> <p>41. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>44. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п</p> <p>46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город»</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» старшей группы:</p> <p>1. Доска, маркеры, мел.</p> <p>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</p> <p>3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.</p> <p>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</p> <p>5. Пластмассовые строители, «Лего».</p> <p>6. План участка детского сада, улицы.</p> <p>7. Карты города, области, республики, страны.</p> <p>8.Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</p> <p>9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензо заправка.</p> <p>13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракетатрансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>17. Мелкий транспорт.</p> <p>18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>19. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.</p> <p>22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геокоонт-конструктор» и др.</p> <p>23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>24. Рабочие тетради по обучению детей письму.</p> <p>25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.</p> <p>26. Счеты настольные.</p> <p>27. Счетные палочки.</p> <p>28. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>30. Термометр спиртовой.</p> <p>31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>33. Настольно-печатные игры</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>35. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условносхематических изображений.</p> <p>38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>39. Наборы картинок по исторической тематике для</p>			
--	--	--	--

<p>выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).</p> <p>42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».</p> <p>43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».</p> <p>44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.</p> <p>47. Сыпучие продукты.</p> <p>48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.</p> <p>50. Набор для опытов с магнитом.</p> <p>51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий)</p> <p>54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>55. Календарь природы.</p> <p>56. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>57. Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>59. Дневники наблюдений.</p> <p>60. Неоформленный бросовый материал.</p> <p>61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».</p>			
--	--	--	--

<p>63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.</p> <p>65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.</p> <p>67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>68. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>70. Музей «Русская изба»</p> <p>71. Глобус.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконтконструктор», «Пифагор», игра «Морской бой».</li> <li>5. Рабочие тетради по математике.</li> <li>6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</li> <li>7. Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</li> <li>9. Счеты настольные.</li> <li>10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.</li> <li>11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</li> <li>12. Часы песочные.</li> <li>13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</li> <li>14. Наборы таблиц и карточек с предметными условносхематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</li> <li>15. Настольно-печатные игры.</li> <li>16. Разнообразные дидактические игры.</li> <li>17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).</li> <li>18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</li> <li>19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условносхематических изображений.</li> </ol>	<p>имеется «+»/ не имеется «-»</p>	<p>+</p>	

<p>20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>21. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.</p> <p>22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).</p> <p>Уголок природы и экспериментирования</p> <p>1.Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, папоротник, герань, сансевиерия, спатифиллум).</p> <p>2.Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).</p> <p>3.Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.</p> <p>4.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.</p> <p>5.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>6.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки воронки, сито.</p> <p>7.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.</p> <p>8.Набор зеркал для опытов, магниты.</p> <p>9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>11.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>12.Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.</p> <p>13.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>14.Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p> <p>15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>16.Открытки «Красная книга Южного Урала».</p> <p>Уголок краеведения</p> <p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш Край», «Животные Южного Урала».</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3. Подробные карты района, где находится детский сад.</p> <p>4.Карта схема города Челябинска.</p>			
---	--	--	--

<p>5. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.</p> <p>6. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>7. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.</p> <p>8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>9. Открытки, фотографии «Город Челябинск».</p> <p>10. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>Уголок конструирования, ПДД</p> <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий).</p> <p>6. Металлический конструктор, магнитный конструктор.</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.</p> <p>10. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>11. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>12. Небольшие игрушки (фигурки людей)</p>			
Итоговая оценка	3 балла		

Выводы: Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе и возрастным возможностям детей.

Задача: Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п. 3.3.4.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Исправность и сохранность материалов и оборудования ФГОС ДО п. 3.3.4.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН ФГОС ДО п. 3.3.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Обеспечение эмоционального благополучия детей	имеется «+»/	+	

во взаимодействии с предметнопространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	не имеется «-»		
Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ФГОС ДО п. 3.3.4	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Итоговая оценка	3 балла		

Выводы: Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Задача: Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностноориентированную модель взаимодействия. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип активности)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей. Наличие в групповом пространстве цветосветового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального	имеется «+»/ не имеется «-»	+	



состояния детей, их настроения			
Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип комплексирования и гибкого зонирования) наличие «+»/ отсутствие «-» + РППС группового пространства организована т	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
РППС группового пространства организована так, что она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.).			
В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания) (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытостизакрытости)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытостизакрытости)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытостизакрытости)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

подвижных зеркал). (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости/закрытости)			
В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости/закрытости)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип учёта половых и возрастных различий)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Итоговая оценка	3 балла		

Выводы: Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Рекомендации по результатам контроля:

- совершенствовать работу по оснащению РППС с учетом принципа - обучение в движении.

15.04.2023

Заведующий МБДОУ «ДС №251 г. Челябинска»

Н.А. Мальцева